

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0073 “BENITO JUAREZ” SAN  
JUAN DE LURIGANCHO, 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

### **AUTOR:**

**Br. CISNEROS CONDORI, RAQUEL  
Br. MEJIA BRITO, LIDIA SANTA**

### **ASESOR:**

**Mg. CARLOS PONCE SANCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día mas, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, se que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

De igual forma, dedico esta tesis a la mujer que me dio la vida, a pesar de haberla perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo

Raquel Cisneros Condori

A Dios por darme la Fortaleza y oportunidad de continuar con mi desarrollo personal y profesional.

A mí amada hija Cecilia, por ser mi inspiración en todos los aspectos de mi vida.

A mi Padre Domingo, por haberme inculcado el deseo de superación, trabajó y responsabilidad.

A mi querido nieto Fabiano, por ser la bendición de Dios que ha cambiado mi vida entera.

Lidia Santa Mejía Brito

Al Mg. Carlos Ponce Sánchez, profesor de esta Universidad César Vallejo, nuestra Alma Mater, por inculcarnos su sabiduría, humildad y grandes conocimientos para el logro de nuestros anhelos profesionales.

Que Dios lo colme de muchas bendiciones.

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Presenta la tesis titulada “Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez”- San Juan De Lurigancho, 2012”, con la finalidad de determinar qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Administración de La Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer se hace referencia al planteamiento y formulación del problema de investigación, el mismo que se eligió observando el desempeño docente en el conjunto de actividades que realiza en su trabajo diario y su relación con el rendimiento académico, lo cual se considera como importante desde el punto vista pedagógico. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico en el que se sustenta cada las variables y las dimensiones a partir de fuentes confiables que permita dar credibilidad a la investigación. En el tercer capítulo indica el marco metodológico donde se plantean las hipótesis, las variables, el tipo de estudio, el universo y la muestra indicándose también los instrumentos usados de investigación incluyéndose la validez y su confiabilidad y su respectivo análisis. En el cuarto capítulo se hace la descripción de los resultados y su respectiva discusión. A continuación hacemos referencia a las conclusiones al que se llegó luego de la discusión de los resultados y las sugerencias respectivas. Seguidamente indico las referencias bibliográficas utilizadas y necesarias para la investigación, finalmente se incluyen los anexos sustentatorios que permitan comprender el contenido de los diferentes capítulos.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I Problema de Investigación	
I. Planteamiento del problema	14
II. Formulación del problema	15
III. Justificación	16
IV. Limitaciones	17
V. Antecedentes	18
VI. Objetivos	21
6.1.1 General	
6.1.2 Específicos	
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Desempeño docente	23
2.1.1 Aspecto personal docente	25
2.1.2 Capacidad didáctica del docente	25
2.1.3 Aspecto Institucional	26
2.1.4 Aspecto Social y Ciudadana	26
2.1.5 Evaluación del Desempeño	26
2.1.6 Instrumento para evaluar el desempeño docente	27
2.2 Rendimiento Académico	27
2.2.1 Características del rendimiento académico	26
2.2.2 Rendimiento académico en el Perú	30
2.2.3 Rendimiento académico y las variables psicológicas	33
2.3 Bases Teóricas	35
Capítulo III Marco Metodológico	

3.1 Hipótesis	38
3.2 Variables	38
3.2.1 Definición conceptual	39
3.2.2 Definición operacional	40
3.3 Metodología	41
3.3.1 Tipo de estudio	
3.3.2 Diseño	
3.4 Población y muestra	42
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7 Métodos de Análisis de datos	48
 Capítulo IV Resultados	
4.1 Descripción	52
4.2 Discusión	67
 Conclusiones	70
Sugerencias	71
Referencias bibliográficas	72
Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	73
Anexo 2 Cuestionario Docente	75
Anexo 3 Confiabilidad, piloto y tabla de contingencia	77
Anexo 4 Base de Datos	82
Anexo 5 Validación de Instrumentos	87

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización del rendimiento académico	31
Tabla 2 Categorización del nivel de rendimiento académico	32
Tabla 3 Definición Operacional de la Variable 1	40
Tabla 4 Definición Operacional de la Variable 2	40
Tabla 5 Población de estudiantes de secundaria	43
Tabla 6 Muestra de estudiantes de secundaria	45
Tabla 7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
Tabla 8 Resultados de la validación de instrumentos	47
Tabla 9 Alfa de Cronbach variables 1: desempeño docente	48
Tabla 10 Tabla de Contingencia de la Variable 1 y Variable 2	50
Tabla 11 Tabla de Contingencia de la Dimensión 1 y Variable 2	51
Tabla 12 Tabla de Contingencia de la Dimensión 2 y Variable 2	53
Tabla 13 Tabla de Contingencia de la Dimensión 3 y Variable 2	54
Tabla 14 Tabla de Contingencia de la Dimensión 4 y Variable 2	56
Tabla 15 Prueba de Normalidad	58
Tabla 16 Rho de Spearman Variable 1 y Variable 2	60
Tabla 17 Rho de Spearman Dimisión 1 y Variable 2	61
Tabla 18 Rho de Spearman Dimisión 2 y Variable 2	62
Tabla 19 Rho de Spearman Dimisión 3 y Variable 2	63
Tabla 20 Rho de Spearman Dimisión 4 y Variable 2	64

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable 1 y Variable 2	50
Figura 2 Dimensión 1, aspecto personal y rendimiento académico	52
Figura 3 Dimensión 2, aspecto didáctico y rendimiento académico	53
Figura 4 Dim_3, aspecto institucional y rendimiento académico	54
Figura 5 Dimensión 4, aspecto social y rendimiento académico	52
Figura 6 Distribución normal Var 1 Desempeño Docente	58
Figura 7 Distribución normal Var 2 Red. Académico	58



## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 0073 “Benito Juárez” San Juan de Lurigancho, 2012”, Se empleó el método hipotético deductivo de tipo básica de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal para recoger información del desempeño docente se elaboró un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes quienes fueron encargados de evaluar el desempeño docente, la población estuvo conformado por 771 estudiantes y se aplicó el muestreo estratificado obteniendo una muestra de 257, y para el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó directamente las actas consolidadas de evaluación integral 2012, de los cuales fueron transcritas del logro final de la evaluación anual a la base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS 21.0). EL instrumento de recolección de datos fue validado por medio de juicio de expertos quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad se manejó también aleatoriamente con respecto a la muestra resultando 88 estudiantes el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,963 y las actas un documento oficial y contiene una sola calificación final por cada área no se requirió de la elaboración de un instrumento adicional.

Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En la estadística Inferencia se utilizó la Prueba de Rho de Spearman la aceptación de la hipótesis, para analizar la existencia de la relación entre las variables que son el desempeño docente y rendimiento académico.

Palabras Clave: Rendimiento, Académico, desempeño, gestión

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between teacher performance and academic achievement of high school students of school No. 0073 "Benito Juarez" San Juan de Lurigancho, 2012 ", was used hypothetical deductive method Basic type level correlational non-experimental design to collect cross-sectional teacher performance information prepared a questionnaire that was administered to students who were responsible for assessing teacher performance, the population was composed of 771 students and was applied stratified sampling by obtaining a sample of 257, and to the academic performance of students was used directly consolidated comprehensive assessment records 2012, which were transcribed the final achievement of the annual assessment to the database in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 21.0). THE data collection instrument was validated through expert opinion who felt he had sufficiency and reliability are also randomly driving over 88 students resulting sample Cronbach's Alpha, whose value was 0.963 and records an official document and contains a single final score for each area not required for the development of an additional instrument.

The results show that there is a relationship between the variables studied. In the statistical inference used the chi-square test was determined the acceptance of the hypothesis, to analyze the existence of the relationship between the variables that are teacher performance and student achievement.

Keywords: Performance, Academic performance, management

## INTRODUCCION

La siguiente tesis de investigación se titula: "Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0073 "Benito Juárez" San Juan de Lurigancho, 2012", con una muestra que estuvo conformada por 257 estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Rivero, (2003; p.17), define el desempeño docente como una competencia que viene hacer un aprendizaje complejo que integra tres tipos de saberes: saber, saber hacer y ser. Se trata de desarrollar competencias de los sujetos para que puedan crecer como personas, tener las herramientas suficientes para aprender con autonomía, conocer el medio natural y social con sus múltiples interacciones y generar actitudes que permitan sustentar opciones y compromisos con ellos mismos, con los demás y con el mundo. La propuesta plantea un perfil básico e integral organizado en cuatro dimensiones: Personal, Pedagógica, Institucional y Social-ciudadana.

Rubio (2005; p.56) define que el Desempeño Docente, significa cumplimiento del deber función muy importante en la labor de conductores de las generaciones emergentes esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para el logro del desarrollo integral de éstos; asimismo, implica todo el trabajo previo que el docente debe desarrollar para evitar el pragmatismo, el inmediateismo y la improvisación durante su gestión dentro del aula.

Aceros & Angarita (2006; p.13) define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

En ese sentido, el desempeño docente y el rendimiento académico, demuestran una relación bivariada o concomitante en el presente estudio. En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

Capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, desempeño docente y el rendimiento académico, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

Capítulo III está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población, la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.